



הפקולטה למדעי הרוח והחברה
אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
המחלקה לפסיכולוגיה

המגמה לפסיכולוגיה קלינית

שם הקורס : הדרכת פסיכודיאגנוסטיקה לדוקטורנטים א'+ב'

מס' הקורס : 101.2.0539/0549

מרצה : ד"ר קרין קידר-כהן

שנה"ל : תשע"ט

מטרת הקורס :

הקורס יעסוק בהדרכת דיאגנוסטיקה - אינטגרציה של הממצאים מבטריית המבחנים הפסיכולוגיים הנהוגה. יושם דגש על הבנה מקיפה ומעמיקה של המאובחן בהתאם לסיבת הפנייה, לתוצאות האבחון ולשילובם של אלו עם מקורות ידע נוספים :

1. איתור קשייו ומקורותיהם.
2. איתור תחומי חוזק עליהם ניתן להסתמך.
3. תרגום להמלצות וכתובת דו"ח פסיכודיאגנוסטי מסכם.

דרישות הקורס :

הציון בחלק זה של הקורס ייקבע על ידי נוכחות סדירה, השתתפות פעילה בשיעורים ועבודה אישית בבית לקראת כל שיעור :

1. בכל שיעור (או מס' שיעורים) דוקטורנט יציג אבחון שערך.
2. המציג יציין ויפרש את המבחנים מבעוד מועד, וישלח את החומרים למרצה ולשאר הדוקטורנטים שבוע מראש.
3. המציג ישתף מראש בסוגיה / דילמה / קושי אודות ממצאי האבחון ופרשנותם.
4. שאר הדוקטורנטים יעברו מראש על החומרים ויגיעו מוכנים עם הערות / הארות / תובנות (כתובות) אודות האבחון והמאובחן.

ספרות מלווה לקורס :

אבחון פסיכודיאגנוסטי

1. Anastasi, A. (1996), *Psychological Testing* (7th edition), Macmillan Publishing Company, NY.
2. Groth-Marnat, G. (2003). Introduction. *Handbook of psychological assessment*. (4th ed., pp. 1-36). New York: Wiley.
3. Groth-Marnat, G. (2003). The context of clinical assessment. *Ibid*, pp. 37-68.

1. Groth-Marnat, G. (2003). *Ibid*, pp. 529-547.
2. Koppitz, E. M. (1975). *The Bender Gestalt Test for Young Children. Vol. 2: Research and Applications 1963-1973*. New York: Grune & Stratton.
3. Hutt, M. L. (1985). *The Hutt adaptation of the Bender-Gestalt test: rapid screening and intensive diagnosis* (4th ed., pp. 67-105). Orlando: Grune & Stratton.
4. Tolor, A., & Brannigan, G.C. (1980). Interpretation of selected Bender protocols. *Research and clinical applications of the Bender-Gestalt Test* (pp. 179-199). Springfield: IL: Charles C Thomas.

ציורים

1. Groth-Marnat, G. (1997). Projective drawings. *Handbook of psychological assessment* (NOTE: 3rd ed.!! , pp. 499-533). New York: Wiley.
2. Koppitz, E. M. (1968). *Psychological evaluation of children's human figure drawings*. New York: Grune & Stratton.

מבחני ווכסלר (לילדים ולמבוגרים)

1. קליין, פ. (1995), *אינטליגנציה, הגישה הפסיכומטרית*. הוצאת ספרים "אח" בע"מ.

2. Groth-Marnat, G. (2003). Wechsler Intelligence Scales. *Ibid*, pp. 129-195.
3. Kaufman, A.S. (1994). *Assessing Adolescent and Adult Intelligence*. Boston: MA: Allyn & Bacon.
4. Kaufman, A.S. (1994). *Intelligence testing with Wisc-III*. New- York: Wiley.
5. Kaufman, A.S., & Lichtenberer, E. O. (1999). *Essentials Wais- III Assessment*. New York : John Wiley & Sons.

CAT/TAT

1. Bellak, L., & Abrams, D. M. (1996). *The TAT, CAT, and SAT in clinical use* (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
2. Groth-Marnat, G. (2003). *Thematic Apperception Test. Handbook of psychological assessment* (4th ed., pp. 477-515). New York: Wiley.

רורשאך

1. Exner, J. E. (2003). *The Rorschach: A comprehensive system*. Volume 1: Basic foundations. (4th ed.). New York: Wiley .
2. Groth-Marnat, G. (2003). The Rorschach. *Ibid*, pp. 407-475.3. Weiner, I. B. (2003). *Principles of Rorschach interpretation*. (2nd ed .(Mahwah, NJ: Erlbaum.

3. Exner, J. E. (2001). *A Rorschach workbook for the comprehensive system* (5 th ed.). Asheville, NC: Rorschach Workshop.
4. Exner, J. E. (2000). *A primer for Rorschach interpretation*. Asheville, NC :Rorschach Workshops.
5. International norms from: Meyer, G.J., Erdberg, P, & Shaffer, T.W. (2007) .Toward international normative reference data for the Comprehensive System *.Journal of Personality Assessment*, 89(S1), S201-216.

דו"ח פסיכודיאגנוסטי

1. Ownby. R. L. (1997). *Psychological reports: A Guide to report writing in professional psychology* (3rd ed.). New York: Wiley.
2. Zuckerman, E. L. (1995). *The clinician's thesaurus: The guidebook for writing psychological reports* (4th edition). New York: Guilford.